

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шилинская средняя школа» обособленное подразделение детский сад
«Сибирячок»

Основная образовательная программа дошкольного
образования

с.Шила 2020 год

Принята:
советом педагогов протокол
№ 1 от «31» августа 2020 год

Утверждаю
Директор Л.Э. Шпирук Л.Э. Шпирук
Приказ № 01-027-6/19 от «01» сентября 2020 год



Разработчики Программы:
заведующий подразделением – Трофимова С.З.;
старший воспитатель – Арсентьева С.П.;
воспитатели – Кресова Н.В; Герасименко О.А; Закревская Н.А.

Содержание

1. Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3. Значимые для реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	10
1.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	10
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	10
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	11
2. Содержательный раздел	13
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного образования	13
2.1.1. Социально - коммуникативное развитие	13
2.1.2. Познавательное развитие	14
2.1.3. Речевое развитие	16
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	17
2.1.5. Физическое развитие	18
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	19
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	22
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	24
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива семьями воспитанников	29
2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	31
2.7. Иные характеристики, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	33
3. Организационный раздел:	39
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы	39
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	41
3.3. Распорядок и /или режим дня	41
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	44
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	46
4. Дополнительный раздел:	48
4.1. Краткая презентация Программы	48

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту Программа) обособленного подразделения детский сад «Сибирячок» МБОУ «Шилинская СШ» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

– Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г № 26);

– [Примерная основная образовательная программа дошкольного образования \(одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15\);](#)

– [Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 5-е изд.\(инновационное\), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г.;](#)

– [Парциальная Программа «Юный Эколог» С.Н. Николаева М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 г.;](#)

– [Парциальная Программа «Обучение дошкольников грамоте» Н.С. Варенцова, МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.;](#)

– Программа развития математических представлений у дошкольников/Е. В. Колесникова: ООО «ТЦ Сфера» 2017 год.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

– разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого для успешного освоения образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных видов деятельности;

– создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей в различных видах деятельности, в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей;

– создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы:

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса обособленного подразделения детский сад «Сибирячок» МБОУ «Шилинская СШ» и обеспечивает достижение ведущих целей реализации Программы:

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

развитие творческих способностей и инициативы воспитанников в процессе приобщения их к духовно-культурным ценностям, патриотическому отношению к родному краю, культуре родного края, формирование общей культуры.

Задачи реализации Программы:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

– обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- *создание условий для ознакомления детей с национально-культурными особенностями региона, воспитания гражданина малой родины;*
- *приобщение к математическим знаниям с учётом возрастных особенностей детей.*

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы к формированию Программы

В соответствии ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах дошкольного образования:

- полноценного проживания ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (создание условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- *принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса, объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы»;*
- *принцип интеграции содержания образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;*
- *принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, он предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений, детям предоставляется возможность высказать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и*

отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями;

– принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной формой работы с воспитанниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Программа разработана на основе следующих подходов

– культурно-исторический подход рассматривает обучение с ориентацией на «зону ближайшего развития», как ведущую силу развития. То, что лежит в «зоне ближайшего развития», в одном возрасте преобразуется, совершенствуется и переходит на уровень актуального развития в следующем возрасте, на новой возрастной стадии. Культурно-исторический подход предполагает передачу взрослым ребенку культурных образцов поведения, общения и деятельности. В рамках культурно-исторического подхода обучение должно вести за собой развитие. Действенным оказывается то учение, которое забегает вперед развития (по Л.С. Выготскому);

– деятельностный подход рассматривает деятельность, как движущую силу психического развития ребёнка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования (по А.Н.Леонтьеву, Д. Б. Эльконину, А.В.Запорожцу, В.В.Давыдову). Развитие ребенка осуществляется в процессе его собственной деятельности, которая формируется постепенно, сначала ребенок овладевает деятельностью при взаимодействии со взрослым, затем с другими детьми, в конечном итоге он действует самостоятельно. С точки зрения Л.С. Выготского и В.В. Давыдова ребенок развивается только в процессе правильно организованной деятельности, в соответствии с возрастной периодизацией развития ребенка;

– личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит эволюция поведения и интересов ребёнка, изменение структуры направленности его поведения. Поступательное развитие ребёнка происходит за счёт его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие (по Л.С. Выготскому, А.Н.Леонтьеву, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконину, А.В.Запорожцу). Данный подход учитывает особенности обучения детей в дошкольном возрасте, а именно, что дошкольник учится в меру того, в меру чего программа педагога становится его собственной программой (т.е. в меру того, что он в ней принимает, что ему интересно по Л.С. Выготскому);

– культурологический подход ориентирует образование на формирование общей культуры ребёнка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей. Для ребёнка взрослый является «матрицей

культуры», её носителем, опосредующим взаимодействие ребёнка с культурным содержанием, которое следует проектировать по основаниям компетентного взрослого, социокультурного опыта и направлений развития ребёнка в период детства;

– принцип развивающего обучения, это означает, что у ребенка в процессе специфических детских видов деятельности при освоении культурных средств развиваются мышление, воображение, умение анализировать, обобщать и делать выводы;

– «пространство детской реализации» в качестве главного условия развития детской личности Программой предусматривается социальная поддержка детской индивидуальности, что обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска.

1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Общие сведения об обособленном подразделении детский сад «Сибирячок» - функционирует с 1976 года.

Юридический адрес: 663051, Красноярский край, Сухобузимский район, село Шила, улица Ленина 71;

Фактический адрес: 663051, Красноярский край, Сухобузимский район, село Шила, улица Солнечная 6.

Детский сад – это отдельно стоящее двухэтажное здание, оснащено пожарной сигнализацией и «тревожной» кнопкой. В детском саду функционирует 5 групп общеразвивающей направленности, группы однородны по возрастному составу. По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

таблица 1

возраст воспитанников	направленность групп	количество групп
от 1.5 лет до 3 лет	общеразвивающая	1
от 3 лет до 4 лет	общеразвивающая	1
от 4 лет до 5 лет	общеразвивающая	1
от 5 лет до 6 лет	общеразвивающая	1
от 6 лет до 7 лет	общеразвивающая	1

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5- часовым пребыванием детей с 07.30 до 18.00 часов, исключая выходные и праздничные дни. Помещения и территория детского сада соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям (СанПиН 2.4.1.3049-13), нормам и правилам пожарной безопасности. Территория озеленена насаждениями по всему периметру. Детский сад "Сибирячок", находится в двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. На деятельность детского сада оказывает влияние тот факт, что он расположен рядом с такими социокультурными учреждениями, как сельский Дом Культуры, средняя школа, библиотека, амбулатория. Педагогический коллектив взаимодействует со всеми социокультурными учреждениями по

обеспечению единства культурного и образовательного пространства в рамках лично - ориентированного подхода к образовательному процессу.

С учетом запроса родителей и пожелания детей детский сад оказывает дополнительные образовательные услуги - кружки художественно-эстетической, физкультурно – оздоровительной и экономической направленности.

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив составляет 29 человек. Воспитательно-образовательную деятельность осуществляют 11 педагогов: из них 7 воспитателей и специалисты: инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель - логопед.

таблица 2

Кадровое обеспечение		
Общее количество педагогов	11	
Педагогический состав по штату	Заведующий подразделением – 1 Старший воспитатель – 0,5 Воспитатель – 7 Музыкальный руководитель – 1,25 Педагог – психолог 0,4 Инструктор по физическому воспитанию – 1 Учитель – логопед – 1	
Квалификационный ценз педагогов		
Высшая квалификационная категория:	3	27,3%
Первая квалификационная категория:	4	36,4%
Соответствие занимаемой должности	1	9,1%
Без категории	3	27,3%
Образовательный ценз педагогов		
Высшее профессиональное	4	36,4%
Среднее профессиональное	7	63,6%
Возрастной ценз педагогов		
Старше 55 лет	2	18,1%
46-55 лет	-	
36-45 лет	3	27,3%
26-35 лет	6	54,6%
Педагогический стаж		
25 лет и выше	2	18,1%
10 – 25 лет	3	27,3%
5-10 лет	3	27,3%
0-5 лет	3	27,3%

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, 100% педагогов владеют навыками пользователя ПК, повышают свой профессиональный уровень через посещение методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразования, участия в вебинарах, ведут портфолио.

Социальными заказчиками деятельности детского сада являются родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе

которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Характеристика возрастных особенностей детей представлена в Приложении № 1

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

1.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам

других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

– *ребенок обладает начальными представлениями о родном крае, малой родине, знаком с достопримечательностями Красноярского края;*

– *ребёнок проявляет интерес к традиционной народной культуре Красноярского края, села;*

– *проявляет инициативу и самостоятельность для создания творческих работ, имеет представление о разных видах художественного творчества, средствах изобразительной деятельности, приёмами работы с ними.*

1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой детским садом по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых детским садом, включая психолого-

педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление обособленным подразделением.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности детского сада на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет педагогу право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

Система оценки качества реализации Программы обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и выполняет свою основную задачу - обеспечение развития системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие показатели системы оценки качества:

- оценка качества ООП ДОО;
- требования к психолого-педагогическим условиям;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде;
- требования к материально-техническим условиям;
- оценка качества кадровых условий;
- оценка качества финансовых условий реализации;
- оценка качества удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.

В обособленном подразделении разработано и введено в действие «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (ВСОКО).

2.Содержательный раздел

2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых методических пособий.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка представлено в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий.

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
 - развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
 - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
 - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
 - формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;
 - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
 - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений:
- *воспитание у детей чувства любви к малой родине, родному дому, селу, проявление на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.*

таблица 3

Автор (авторский коллектив)	Наименование издания	Выходные данные / год издания
Обязательная часть		
Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой-5 издание (инновационное), исправленное и дополненное-М. Мозаика-синтез, 2019 г.		
Абрамова Л.В.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет	Мозаика - Синтез 2020
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф	Социально-коммуникативное развитие дошкольников «От рождения до школы» подготовительная к школе группа	Мозаика - Синтез 2020
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. (2-3 года) Вторая группа раннего возраста	Мозаика-Синтез, 2017

Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности (3-4 года) Младшая группа.	Мозаика-Синтез, 2017
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности (4-5 лет) Средняя группа.	Мозаика-Синтез, 2017
Петрова В.И.	Этические беседы с детьми 4-7 лет:	Мозаика - Синтез 2015
Петрова В.И.	Нравственное воспитание в детском саду;	Мозаика - Синтез 2015
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.	Мозаика - Синтез 2016
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада	Мозаика - Синтез 2016
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада.	Мозаика - Синтез 2016
Комарова Т.С., Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду	Мозаика-Синтез 2016
Куцакова Л.В.	Нравственно – трудовое воспитание в детском саду.	Мозаика-Синтез 2015
Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.	Мозаика - Синтез 2015
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников	Мозаика - Синтез 2017
Саулина Т.Ф.	Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения	Мозаика - Синтез 2016

2.1.2. Познавательное развитие предполагает:

– развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

– формирование познавательных действий, становление сознания;

– развитие воображения и творческой активности;

– формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

– формирование представлений о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

– *формирование представлений о традиционной культуре Красноярского края и родного села через ознакомление детей с их историей, символикой, достопримечательностями, воспитания уважения к людям, прославившим родной край и село;*

– *воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду людей, населяющих Красноярский край, потребности участвовать в*

творческой деятельности в природе и обществе;

– формировать предпосылки учебной деятельности, развивать логические формы мышления, приёмы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация).

таблица 4

Автор (авторский коллектив)	Наименование издания	Выходные данные / год издания
Обязательная часть		
Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой-5 издание (инновационное), исправленное и дополненное-М. Мозаика-синтез, 2019 г.		
Веракса Н.Е., Галимов О.Р.	Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников.	Мозаика - Синтез 2016
Веракса Н.Е., Галимов О.Р.	Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет.	Мозаика-Синтез 2016
Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	Проектная деятельность дошкольников	Мозаика- Синтез 2015
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4-7 лет.	Мозаика-Синтез 2011
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада	Мозаика-Синтез 2017
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада	Мозаика-Синтез 2017
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада	Мозаика-Синтез 2017
Дыбина О.В.	Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников.	ТЦ Сфера 2013
Дыбина О.В.	Ребенок и окружающий мир	Мозаика - Синтез 2015
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Колесникова Е.В.	Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки»	ТЦ Сфера 2016
Колесникова Е.В.	Математика для детей 3-4 лет: Методическое пособие	ТЦ Сфера 2016
Колесникова Е.В.	Математика для детей 4-5 лет: Методическое пособие	ТЦ Сфера 2016
Колесникова Е.В.	Математика для детей 5-6 лет: Методическое пособие	ТЦ Сфера 2016
Колесникова Е.В.	Математика для детей 6-7 лет: Методическое пособие	ТЦ Сфера 2016
Николаева С.Н.	Парциальная Программа «Юный эколог»	Мозаика-Синтез 2015

Николаева С.Н.	Парциальная Программа «Юный эколог» Система работы в младшей группе детского сада	Мозаика-Синтез 2015
Николаева С.Н.	Парциальная Программа «Юный эколог» Система работы в средней группе детского сада	Мозаика-Синтез 2015
Николаева С.Н.	Парциальная Программа «Юный эколог» Система работы в старшей группе детского сада	Мозаика-Синтез 2015
Николаева С.Н.	Парциальная Программа «Юный эколог» Система работы в подготовительной группе детского сада	Мозаика-Синтез 2015

2.1.3. Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- развитие навыков связной речи, речевого общения в процессе ознакомления детей с художественными произведениями писателей Красноярского края, знакомства с фольклорным наследием края (сказки, сказания, народные игры и забавы);
- развитие фонематической стороны речи с целью подготовки детей звуковому анализу.

таблица 5

Автор (авторский коллектив)	Наименование издания	Выходные данные год издания
Обязательная часть		
Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой-5 издание (инновационное), исправленное и дополненное-М. Мозаика-синтез, 2019 г.		
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду	Мозаика-Синтез, 2017
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий (3-4 года)	Мозаика-Синтез, 2020
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста	Мозаика- синтез, 2017
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду Младшая группа	Мозаика-Синтез, 2017
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду Средняя группа	Мозаика-Синтез, 2017

Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду Старшая группа	Мозаика-Синтез, 2017
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду Подготовительная к школе группа	Мозаика-Синтез, 2017
Гербова В.В.	Приобщение детей к художественной литературе	Мозаика - Синтез, 2016
Юдаева М.В.	Хрестоматия для младшей группы	М «Самовар» 2014
Юдаева М.В.	Хрестоматия для средней группы	М «Самовар» 2014
Юдаева М.В.	Хрестоматия для старшей группы	М «Самовар» 2014
Юдаева М.В.	Хрестоматия для подготовительной к школе группы	М «Самовар» 2014
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Варенцова Н.С.	Обучение дошкольников грамоте. Пособие для занятий с детьми 3-7 лет.	Мозаика-Синтез, 2017

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие включает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- *воспитание любви к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов народов края;*
- *стимулирование интереса детей к работе с разнообразными материалами по художественному труду; развитие у детей способности к самостоятельному творческому самовыражению.*

таблица 6

Автор (авторский коллектив)	Наименование издания	Выходные данные / год издания
Обязательная часть		
Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой-5 издание (инновационное), исправленное и дополненное-М. Мозаика-синтез, 2019 г.		
Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду.	Мозаика - Синтез, 2017
Комарова Т.С.	Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет	Мозаика - Синтез, 2017
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду (3-4 года) Младшая группа.	Мозаика-Синтез, 2017
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду (4-5 лет) Средняя группа	Мозаика-Синтез, 2017

Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду (5-6 лет) Старшая группа	Мозаика-Синтез, 2017
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет) Подготовительная к школе группа	Мозаика-Синтез, 2017
Колдина Д.Н.	Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий	Мозаика-Синтез, 2015
Колдина Д.Н.	Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий	Мозаика-Синтез, 2015
Колдина Д.Н.	Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий	Мозаика-Синтез, 2015
Соломенникова О.А	Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством	Мозаика-Синтез, 2015
Колдина Д.Н.	Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий	Мозаика-Синтез, 2015
Куцакова Л.В	Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет	Мозаика - Синтез. 2017
Куцакова Л.В	Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет	Мозаика - Синтез. 2017
Куцакова Л.В	Конструирование из строительного материала. (4-5 лет) Средняя группа	Мозаика - Синтез, 2017
Куцакова Л.В	Конструирование из строительного материала. (5-6 лет) Старшая группа	Мозаика-Синтез, 2017
Куцакова Л.В	Конструирование из строительного материала. (6-7 лет) Подготовительная к школе группа	Мозаика-Синтез, 2017
Куцакова Л.В.	Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.	ТЦ Сфера, 2014
Зацепина М. Б.	Культурно - досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации	Мозаика - Синтез, 2015
Зацепина М. Б.	"Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.	Мозаика - Синтез, 2015
Зацепина М. Б	"Праздники и развлечения в детском саду". Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. Под ред. Т. С. Комаровой	Мозаика - Синтез, 2014
Зацепина М. Б.	"Народные праздники в детском саду". Под ред. Т. С. Комаровой.	Мозаика - Синтез, 2014.
Арсеневская О. Н.	"Система музыкально - оздоровительной работы в детском саду"	Волгоград, "Учитель", 2014

2.1.5 Физическое развитие включает

– приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

– способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба

организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

– формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

– становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

– становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

– *развитие эмоциональной свободы, физической выносливости, смекалки, ловкости через организацию традиционных подвижных игр и забав народов, населяющих Красноярский край.*

таблица 7

Автор (авторский коллектив)	Наименование издания	Выходные данные / год издания
Обязательная часть Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой-5 издание (инновационное), исправленное и дополненное-М. Мозаика-синтез, 2019 г.		
Пензулаева Л.И	Физкультурные занятия в детском саду	Мозаика-Синтез, 2015
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет	Мозаика-Синтез, 2016
Степаненкова Э.Я.	Теория и методика физического воспитания и развития ребенка.	Мозаика-Синтез, 2016
Степаненкова Э.Я	Сборник подвижных игр	Мозаика-Синтез, 2016
Степаненкова Э.Я	Физическое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации	Мозаика-Синтез, 2015
Федорова С.Ю.	Планы физкультурных занятиях 2-3 года.	ТЦ «Сфера», 2020
Федорова С.Ю.	Планы физкультурных занятиях 3-4 года.	ТЦ «Сфера», 2020
Федорова С.Ю.	Планы физкультурных занятиях 4-5 года.	ТЦ «Сфера», 2020
Федорова С.Ю.	Планы физкультурных занятиях 5-6 лет.	ТЦ «Сфера», 2020
Федорова С.Ю	Планы физкультурных занятиях 6-7 лет.	ТЦ «Сфера», 2020
Кэрол Арчер, Ирам Сирадж	Повышение уровня физического развития детей за счет двигательной активности, 2-6 лет	Мозаика-Синтез, 2019

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы, методы, способы и средства реализации программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников,

специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах деятельности.

Конкретное содержание форм работы зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

ранний возраст (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

дошкольный возраст (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

таблица 8

Возраст	Ведущий вид деятельности	Формы, способы, методы и средства реализации
ранний возраст (1-3 года)	предметная деятельность	<p>игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; игровые ситуации; чтение; ситуативный разговор; беседы;</p> <p><i>методы:</i> поощрение, приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, рассматривание, наблюдение, чтение художественной литературы, непосредственная помощь воспитателя и др.</p> <p><i>Средства:</i> демонстрационные, раздаточные, визуальные, аудиальные, удивительные.</p> <p>Средства направленные на развитие:</p>

		<p>- двигательной деятельности: оборудование для ходьбы, бега, лазанья, ползания двигательная активность, занятия физкультурой; эколого- природные факторы (солнце, воздух, вода); психологические факторы: гигиена сна, питания, занятий) и др.;</p> <p>- игровой деятельности: игры, игрушки;</p> <p>- чтения и восприятия художественной литературы: книги, иллюстративный материал и др.</p>
дошкольный возраст (3-8 лет)	игровая	<p>Сюжетно - ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</p> <p>Умственное экспериментирование (поиск ответов на поставленные вопросы, решение проблемных ситуаций), проектная деятельность, беседы, загадки, разговор, рассказывание, ситуативный разговор, наблюдение.</p> <p><i>Методы:</i> объяснение, показ, личный пример, беседа, чтение, обсуждение, задание, поручение, соревнования, дискуссия, игра, образовательные ситуации, метод проектов, подача команд, распоряжений сигналов, образный сюжетный рассказ, словесная инструкция, имитация, зрительные ориентиры и др.</p> <p><i>Средства:</i> демонстрационные, раздаточные, визуальные, аудиальные.</p>

Наряду с традиционными формами, для реализации Программы используются следующие вариативные формы:

– утренний и вечерний сбор - форма реализации Программы, в которой дети участвуют в разработке правил жизни группы, в планировании дня, выборе и планировании деятельности в центрах активности, а также подводят итоги дня, делятся впечатлениями, рассказывают о достигнутых успехах, что способствует формированию у детей умения осуществлять рефлексию достижений и взаимоотношений;

– проекты - самостоятельное или совместное со взрослым приобретение детьми нового опыта экспериментальным, поисковым путём, его анализ и преобразование;

– экспериментирование - позволяет ребёнку открывать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи, появления и

изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности;

– экскурсия - форма, позволяющий детям в естественной обстановке за пределами Организации на основе предметно-чувственного восприятия получить систематизированные и законченные представления об объектах и явлениях природы, объектах рукотворного мира и деятельности человека; осмыслять окружающий мир как единое целое с определенными закономерностями;

– целевая прогулка - вид прогулки для организации кратковременного наблюдения за одним объектом на участке детского сада или за его пределами;

– выставка, вернисаж, экспозиция - итог деятельности детского коллектива или одного участника, наглядно показывающий художественно-эстетическое развитие и творческие возможности участников;

– квест - разновидность игр, в которых дети в рамках запланированного сюжета выполняют различные задания, стремясь пройти по игровому маршруту;

– образовательные ситуации, предлагаемые для группы детей, исходя из особенностей их речевого развития (занятия);

– клубный час

– дистанционное образование посредством информационно-коммуникативных технологий (онлайн занятия, утренняя зарядка в прямом эфире, дистанционные мастер-классы для детей и родителей, конкурсы, акции, аудиосказка от воспитателя, графические диктанты и многое другое).

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Под культурными практиками мы понимаем ситуативное, автономное, самостоятельное, иницилируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности.

Культурные практики – это обычные для ребёнка (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми. Это также – апробация новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов. Это – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах

ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

Условия, необходимые для формирования культурных умений детей дошкольного возраста:

- обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком и уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

- поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

- установление правил взаимодействия в разных ситуациях, создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья, развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; -развитие умения детей работать в группе сверстников.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик осуществляется преимущественно в подгрупповой форме.

таблица 9

Культурные практики	Содержание культурной практики
Совместная игра воспитателя и детей	Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение игровых умений необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения	Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в решении которой они принимают непосредственное участие.
Творческая мастерская	Представляет детям условия для использования и применения имеющегося опыта в практической деятельности. Мастерские разнообразны по своему содержанию: конструктивно- модельная деятельность (работа с тканью, природным и бросовым материалом, разнообразными видами конструкторов, приобщение к декоративно-прикладному искусству, коллекционирование и др. Начало мастерской это обычно задание вокруг слова, рисунка, мелодии, предмета, воспоминания. Далее работа с самым разнообразным материалом и обязательное включение детей в рефлексивную

	деятельность (Чему удивились? Что узнали? что порадовало? Результатом работы является продукт детской деятельности: книги - самоделки, маршруты путешествий в природу, схемы построек, оформление коллекций, создание продуктов детского творчества
Музыкальная и театральная гостиная	Восприятие музыкальных и литературных произведений, творческая деятельность детей, свободное общение педагога с детьми на основе литературного и музыкального материала
Клубный час	Ситуации детских инициатив, которые проявляются в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам, возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять, экспериментировать и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Клубный час как самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно во второй половине дня 1 раз неделю.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Приоритетные сферы развития инициативы, исходя из возрастных особенностей детей и способы ее поддержки в освоении Программы.

таблица 10

возраст	приоритетная сфера инициативы	условия
2-3 года	предметная деятельность внеситуативно-личностное общение	1.Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка (центры активности). 2.Рассказывать детям об их реальных, возможных и будущих достижениях. 3.Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. 4.Поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу. 5.Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей, поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. 6.В ходе НОД и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе. 7.Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. 8.Учитывать индивидуальные особенности детей: застенчивые, нерешительные, конфликтные, непопулярные. 9.Уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. 10.Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: – выражать радость при встрече; – использовать ласковые и тёплые слова;
3-4 года	продуктивная деятельность	

		– проявлять деликатность и тактичность.
4-5 лет	познание окружающего мира	<ol style="list-style-type: none"> 1.Поощрять желание ребёнка строить первые собственные умозаключения. 2.Выслушивать все рассуждения, их записывать и представлять родительскому сообществу. Проявлять уважение к его интеллектуальному труду. 3.Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность, их стремление переодеваться. 4.Обеспечить условия для музыкальной импровизации под популярную музыку. 5.Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить дома, укрытия для игр. 6.Негативные оценки давать один на один и только поступкам, а не ребёнку! 7.Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжет игры. 8.Участие взрослого в играх возможно лишь в следующих условиях (дети приглашают, определена роль, которую будет играть взрослый и т.д.) 9.Привлекать детей к украшению группы, планировать разные предложения 10. собственную оценку воспринимаемого. 11.Привлекать детей к планированию жизни группы на целый день.
5-6 лет	внеситуативно – личностное общение	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям. 2.Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. 3.Поощрять желание создавать что-то по собственному замыслу, обращать внимание на полезность будущего продукта для других или радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке). 4.Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. 5.При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. 6.Привлекать детей к планированию жизни группы на целый день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля, постановки. 7. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
6-8 лет		<ol style="list-style-type: none"> 1.Вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. 2. Спокойно реагировать на неуспех ребёнка и

		<p>предлагать несколько вариантов исправления.</p> <p>3.Создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обрести уважение и признание взрослых и сверстников.</p> <p>4.Обращать к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным возможностям, которые есть у каждого.</p> <p>5.Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатов.</p> <p>6. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</p> <p>7.При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.</p> <p>8.Привлекать детей к планированию жизни группы на целый день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля, постановки.</p> <p>9. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</p>
--	--	---

Мы выделяем следующие виды детских инициатив:

– творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);

таблица 11

3-4	4-5	6-7
<p>Активно разворачивает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, надевая один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями.</p> <p>Ключевые признаки в рамках наличной предметно-игровой обстановки активно разворачивает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в</p>	<p>"Хочу играть в больницу", "Я -шофер" и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; разворачивает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу; в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности.</p> <p>Ключевые признаки Имеет первоначальный замысел,</p>	<p>имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку "под замысел"; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого "мира" (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании).</p> <p>Ключевые признаки Комбинирует</p>

действию); использует заместители в условном игровом значении.	вариативно предметы- условном	легко процессе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками).	разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что и где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном - история, предметном - макет, сюжетный рисунок).
---	-------------------------------------	--	---

– инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)

таблица 12

3-4	4-5	6-7
Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчетливой цели, поглощен процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос: что ты делаешь? - отвечает обозначением процесса (рисую, строю); название продукта может появиться после окончания процесса. Ключевые признаки Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.	Обнаруживает конкретное намерение- цель ("Хочу нарисовать домик..., построить домик..., слепить домик") - работает над ограниченным материалом, его трансформациями; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости от того, что получается). Ключевые признаки. Формулирует конкретную цель ("Нарисую домик"); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат ("Получилась машина").	Имеет конкретное намерение-цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования ("Хочу сделать такое же") - в разных материалах (лепка, рисование, конструирование). Ключевые признаки. Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.

– коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи).

таблица 13

3-4	4-5	6-7
<p>Привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель - пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом с сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого.</p> <p>Ключевые признаки. Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия ("Смотри."), комментирует их в речи, но не старается быть понятным; довольствуется обществом любого.</p>	<p>Намеренно привлекает определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели ("Давай играть, делать..."); ведет парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение - побуждение партнера к конкретным действиям ("Ты говори...", "Ты делай..."), поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником.</p> <p>Ключевые признаки Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение ("Давай играть, делать..."); начинает проявлять избирательность в выборе партнера.</p>	<p>Иницирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно развертывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий ("Давайте так играть... рисовать..."), использует простой договор ("Я буду..., а вы будете..."), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может иницировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнерами.</p> <p>Ключевые признаки Предлагает партнерам в развернутой словесной форме исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия.</p>

– познавательная инициатива - любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно - следственные и родовидовые отношения).

3-4	4-5	6-7
<p>– замечает новые предметы в окружении;</p> <p>– активно обследует вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулирует, разбирает, собирает, без попыток достичь точного исходного состояния);</p> <p>– многократно повторяет действия, поглощен процессом);</p> <p>ключевые признаки - проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности, многократно воспроизводит действия.</p>	<p>–предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов (что это, для чего);</p> <p>–обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей (как это получается, как бы это сделать, почему это так);</p> <p>–высказывает простое предположение о связи действия и возможности эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определённого эффекта (если сделать так..., или так...), не ограничиваясь простым манипулированием;</p> <p>–встраивает свои новые представления с сюжеты игры, темы рисования, конструирования.</p> <p>ключевые признаки - задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что, как, зачем), высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата.</p>	<p>– задаёт вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (как, почему, зачем);</p> <p>– обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому, что...);</p> <p>– стремится к упорядочению, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции);</p> <p>– проявляет интерес к познавательной литературе;</p> <p>– самостоятельно берётся делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).</p> <p>ключевые признаки - задаёт вопросы об отвлечённых вещах, обнаруживает стремление к упорядочению фактов и представлений, способен к простому рассуждению, проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).</p>

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основу взаимодействия семьи и детского сада заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость детского сада для родителей;
- взаимное доверие педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

Взаимодействие семьи и детского сада для нас является одним из важных условий реализации Программы.

Цель взаимодействия – превращение семьи в сознательного субъекта образовательных отношений. Она реализуется через достижение единства в понимании целей и задач организации педагогического процесса.

Результативность совместной работы определяется:

- включенностью родителей в работу детского сада
- преемственностью и единством требований детского сада и семьи;

Коллективом проводится ежегодное исследование удовлетворенности родителей работой детского сада, степенью информированности, характером их взаимодействия с педагогами, заведующей подразделением.

Формы взаимодействия с семьёй

таблица 15

№ n/n	Виды взаимодействия	Формы взаимодействия
1	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; Беседы (администрация, педагоги, специалисты); Наблюдение за процессом общения членов семьи с ребёнком; Анкетирование; Проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
2	Информирование родителей	Рекламные буклеты; визитная карточка детского сада; информационные стенды; личные беседы; общение по телефону; родительские собрания; сайт детского сада; передача информации по электронной почте и телефону; объявления; памятки; группы в социальных сетях и мессенжерах.
3	Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
4	Просвещение и обучение родителей	Семинары-практикумы, мастер-классы: – по запросу родителей; – по выявленной проблеме (направленность – педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право); сайт детского сада и рекомендация других ресурсов сети Интернет; творческие задания; тренинги; семинары;
5	Совместная деятельность детского сада и семьи	Участие родителей в работе центров активности; организация совместных праздников; совместная проектная деятельность; соучастие в детских исследованиях; Выставки совместного семейного творчества;

		семейные фотоколлажи; семейные детско-взрослые презентации; субботники; акции.
--	--	---

Программой предусмотрена реализация задач психолого-педагогической поддержки семей на основе доверия, диалога, миролюбивого партнерства, уважения систем ценностей и взглядов родителей. Для этого Программой учитываются в общении с родителями демографические, экономические, экологические, этнокультурные и прочие условия жизни семей воспитанников; социальная ситуация в целом, в условиях которой развиваются дети и формируются их ценности.

Программа предусматривает использование языка открытой коммуникации (активное слушание, безоценочные высказывания, уместный комплимент, улыбка и т.п.).

Программа обеспечивает условия для соавторства родителей и детей в проектной деятельности; для обогащения опыта игрового партнерства в спортивных праздниках, детско-родительском досуге, в интеллектуальных викторинах, самодеятельной игре; соучастниками в экологической или гражданско-патриотической акции и т.п.

2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, который должен быть реализован в группах общей развивающей направленности, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) – психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемая в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации Программы детей с ОВЗ.

Коррекционно-развивающая работа направлена на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ОВЗ Программы, их всестороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений ПМПК.

Организация образовательного процесса в группах общей развивающей направленности предполагает соблюдения следующих позиций:

1) регламент проведения и содержания занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, педагогом-психологом), воспитателями;

2) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).

3) регламент и содержание работы ассистента.

Для коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, осваивающими программу совместно с другими детьми в группах общеразвивающей направленности созданы условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

При создании условий работы с детьми-инвалидами, осваивающими программу, учитывается индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

В детском саду созданы возможности:

1) для предоставления информации о программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность;

2) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию программы, в том числе в информационной среде;

3) для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Для ребенка с ОВЗ на базе Программы разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (АОП) с учетом особенностей его психо-физического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений его развития и его социальную адаптацию. Остальные дети группы общеразвивающей направленности обучаются по основной образовательной программе детского сада.

АОП ориентирована на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения воспитания;

- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организация совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей логопедов;

- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятии решения, формирования образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысления результатов.

В течении месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется психологическо-педагогическая диагностика ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного

обследования развития ребенка используются для составления АОП, с применением адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В АОП определяются специфические для ребенка с ОВЗ формы и виды деятельности, индивидуализированный объем содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психо-физического развития и возможностей ребенка, структуры, тяжести, недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и /или детей-инвалидов и т. д.

Реализация АОП ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению.

2.7. Иные характеристики, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

В детском саду реализуются две основные модели организации образовательного процесса – совместная деятельность взрослого и детей и самостоятельная деятельность детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от возможностей детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Проведение занятий как основной формы организации учебной деятельности детей (учебной модели организации образовательного процесса) предусмотрено в старшем дошкольном возрасте.

Педагоги самостоятельно определяют ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации образовательной программы в решении конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней.

Самостоятельная деятельность, как свободная деятельность воспитанников обеспечивается в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области

№	Направления развития ребёнка	Первая половина дня	Вторая половина дня
1	Физическое	<ul style="list-style-type: none"> – Приём детей на воздухе (в тёплое время); – Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); – Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта); – Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону в группе, воздушные ванны); – Физкультминутки при проведении нод; – Физкультурные нод; – Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> – Гимнастика после сна (купание в сухом бассейне); – Закаливание (воздушные ванны, босоножье); – Физкультурные досуги, праздники, развлечения; – Самостоятельная двигательная деятельность; – Игры в спортивном центре
2	Познавательно – речевое	<ul style="list-style-type: none"> – нод; – Дидактические игры; – Наблюдения; – Беседы; – Экскурсии по участку и территории детского сада; – Чтение художественной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальные занятия; – Игры; – Досуги; – Наблюдения; – Чтение художественной литературы
3	Социально-личностное	<ul style="list-style-type: none"> – Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; – Оценка эмоционального настроения группы с последующей корректировкой работы на день; – Формирование навыков культуры еды; – Трудовые поручения; – Формирование навыков культуры общения; – Сюжетные игры; – Театрализованные игры 	<ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальная работа; – Трудовые поручения; – Игры с ряженьем; – Работа в книжном уголке; – Общение младших ребят со старшими; – Сюжетные игры
4	Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> – Нод по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности; – Беседы; – Рассматривание иллюстраций; – Свободная художественная деятельность (рисование, лепка т.д.); – Экскурсии в природу (участок, территория детского сада) 	<ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальная работа; – Беседы; – Рассматривание иллюстраций; – Свободная художественная деятельность (рисование, лепка и т.д.); – Экскурсии в природу (участок, территория детского сада); – Музыкально-художественные досуги

№	Направлени я развития ребёнка	Первая половина дня	Вторая половина дня
1	Физическое	<ul style="list-style-type: none"> – Приём детей на воздухе (в тёплое время); – Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); – Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта); – Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону в группе, воздушные ванны); – Физкультминутки во время нод – Физкультурные нод; – Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> – Гимнастика после сна (солевая дорожка, контрастная дорожка) – Закаливание (воздушные ванны, босоножье); – Занятия на тренажёрах (по расписанию); – Профилактика сколиоза (по расписанию); – Профилактика плоскостопия (по расписанию); – Физкультурные досуги, праздники, развлечения; – Самостоятельная двигательная деятельность; – Игры в спортивном уголке
2	познавательное	<ul style="list-style-type: none"> – Нод познавательного цикла; – Дидактические игры; – Наблюдения, беседы; – Экскурсии по участку, территории детского сада и села; – Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальная работа; – Развивающие игры; – Интеллектуальные досуги; – Наблюдения; – Деятельность по интересам; – Исследовательская работа, опыты, экспериментирование
3	Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> – Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; – Оценка эмоционального настроения группы с последующей корректировкой работы на день; – Трудовые поручения; – Дежурства по столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям; – Формирование навыков культуры общения; – Сюжетно-ролевые игры; – Театрализованные игры 	<ul style="list-style-type: none"> – Хозяйственно-бытовой труд и труд в природе; – Тематические досуги в игровой форме; – Работа в центре книги; – Общение младших и старших детей (совместные игры, показ спектаклей); – Сюжетно-ролевые игры
4	Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> – Нод по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности; – Рассматривание иллюстраций; – Свободная художественная деятельность (рисование, лепка и т.д.); – Экскурсии в природу (территория детского сада, села); – Поездки в музеи и театры района и города Красноярска 	<ul style="list-style-type: none"> – Экскурсии в библиотеку; – Рассматривание иллюстраций; – Свободная художественная деятельность (рисование, лепка и использованием различных техник и материалов); – Музыкально-художественные досуги

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период—2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе, и центрах развития. (Приложение 2)

Модель двигательной активности детей в детском саду.

Модель двигательной активности - это комплекс различных видов и форм организации двигательной деятельности детей в режиме дня. Введение модели направлено на решение задач:

- оздоровительных: в удовлетворении потребности детей в движении, совершенствовании систем и функций организма, сохранение и укрепление здоровья;
- воспитательных, направленных на развитие умственных, духовных и физических способностей детей;
- образовательных, направленных на овладение детьми определённым образом знаний, умений, навыков, физических качеств.

Модель двигательной активности включает в себя: физкультурно - оздоровительную деятельность, организованную образовательную деятельность по физической культуре, самостоятельную двигательную деятельность детей, физкультурно-массовые мероприятия.

Использование настоящей модели предполагает обеспечение и удовлетворение биологической потребности детей в двигательной активности, наполняет её рациональным содержанием, основанном на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. (Приложение 3)

С детьми подготовительной и старшей групп реализуется технология клубного часа. Создающая предпосылки для развития у детей саморегуляции поведения и деятельности.

Из восьми предложенных клубов дети по своему выбору находят для себя занятие, которое им нравится. В детском саду реализуется «деятельностный» клубный час, когда в основу клубного часа положено самоопределение ребенка в выборе различных видов деятельности.

Для успешной реализации Программы детский сад выстраивает взаимодействия коллектива с социальными институтами. Основными

принципами сотрудничества являются: учет запросов участников образовательных отношений; учёт региональных условий.

таблица 18

направление	организация	формы сотрудничества
образование	ККИПКРО	Курсы повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях.
	МБОУ "Шилинская СШ"	Педсоветы, семинары, взаимопосещения уроков и занятий, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки и концерты.
	Детские сады района	Проведение методических объединений, методические встречи, обмен опытом, дни открытых дверей.
	Методическая служба УО	Организация конкурсов, методических объединений.
медицина	ЦРБ	Проведение медосмотров воспитанников и работников, консультационная помощь.
	Шилинская амбулатория	Проведение медосмотров воспитанников и работников, консультационная помощь.
физкультура и спорт	ДЮСШ "Сокол"	Проведение спортивных соревнований, спартакиад.
культура	Сельский дом культуры	Участие в концертах, проведение фестивалей, посещение кружков.
	Районный дом культуры	Участие в районных концертах, дня защиты детей.
	Сельская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарями, познавательные викторины и конкурсы, заседания клуба "родничок".
	Районная детская библиотека	Участие в конкурсах детских рисунков, поделок, викторин.
	Районный краеведческий музей	Экскурсии, тематические встречи.
	Театральные коллективы города Красноярска	Показ театральных постановок для детей на базе детского сада.
безопасность	Пожарная часть	Экскурсии детей, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ПБ.
	ГИБДД Емельяново и Сухобузимского	Проведение бесед с детьми и родителями по правилам дорожного движения, проведение конкурсов по ПДД, участие в родительских собраниях.
информационность	Газета "Сельская жизнь"	Публикация статей из опыта работы и проведённых мероприятиях
	Центр социальной помощи семье и детям «Сухобузимский»	Консультации для родителей из группы риска, попавших в трудную жизненную ситуацию.

В детском саду осуществляется дополнительное образование, оно предназначено для свободного выбора и освоения дополнительных образовательных программ независимо от основной образовательной программы. Содержание дополнительного образования расширяет возможности личностного развития детей за счёт расширения образовательного пространства ребёнка исходя из его потребностей. Кружковая работа осуществляется педагогами в рамках своего рабочего времени после дневного сна воспитанников. При включении дополнительных услуг в режим работы детского сада учтены возрастные и индивидуальные особенности детей, запросы родителей (законных представителей), норма числа занятий в течение дня и их длительность. (Приложение 3).

Детский сад является обособленным подразделением МБОУ "Шилинская СШ", взаимодействие со школой осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Цель взаимодействия: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи взаимодействия:

- согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования;
- создавать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника;
- обеспечивать условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности;
- обеспечить преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- совместные педагогические советы по вопросам преемственности;
- совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей детского сада по подготовке детей к обучению в школе;
- семинары-практикумы;
- взаимопосещения занятий;
- изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей;
- разработку и создание единой системы диагностических методик пред школьного образования.

Работа с детьми включает:

- организацию адаптационных занятий с детьми;

- совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению школьной зрелости;
- совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

План взаимодействия со школой является неотъемлемой частью годового плана работы детского сада на учебный год. (Приложение 4)

3. Организационный раздел.

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Обособленное подразделение детский сад "Сибирячок" имеет «Санитарно-эпидемиологическое заключение» о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

Территория детского сада по периметру ограждена забором, по периметру посажена полоса зеленых насаждений из берёз и сосен. Детский сад имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям. Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту.

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, материально-технические условия, созданные в детском саду, соответствуют правилам пожарной безопасности.

Детский сад оборудован: системой автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре и управления эвакуацией, средства тревожной сигнализации и полностью укомплектована средствами пожаротушения.

Оснащенность помещений развивающей предметно пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию Программы, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

В детском саду функционируют 5 групп, физкультурно - музыкальный зал; медицинский блок; пищеблок; прачечная; кабинет руководителя, методический кабинет, кабинет специалистов (музыкального руководителя, педагога - психолога, инструктора по физическому воспитанию) и кабинет учителя - логопеда.

В составе каждой группы имеются: приемная - предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Приемные оборудованы шкапами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется.

В приемных предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви детей. В приемных расположены информационные стенды для родителей, выполненные в едином стиле.

Групповые - предназначены для проведения игр, занятий и приема пищи. В групповых установлены столы и стулья по числу детей в группах. Стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. В групповых находятся учебные доски (маркерные). Все игрушки и дидактические материалы, безвредны для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.

Спальные предназначена для организации дневного сна детей. В спальнях расставлены кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Имеют 3 комплекта постельного белья, 2 комплекта на матрасников из расчета на 1 ребенка. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка.

Буфетные - предназначены для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды. Туалетные с умывальными разделены – в умывальных установлены раковины с подведением горячей и холодной воды для детей. В умывальных установлены шкафы для уборочного инвентаря. В туалетных для детей старшего возраста установлены детские унитазы.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

Физкультурно-музыкальный зал предназначен для проведения музыкальных и физкультурных занятий, утренней гимнастики, праздников, физкультурных досугов, соревнований развлечений, спектаклей с группами детей всех возрастов и индивидуальной работы. В зале в достаточном количестве имеются качественные музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия. Техническое оборудование зала соответствует современным требованиям: музыкальный зал оснащен пианино, музыкальным центром, проектором. Созданная развивающая музыкально-предметная среда не только позволяет успешно реализовать программу музыкального воспитания дошкольников, но и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей. Спортивное оборудование зала включает разнообразный спортивный инвентарь и спортивные атрибуты для физического развития детей, имеются батуты, шведские стенки, спортивные доски и пр.

Отделка всех помещений детского сада соответствует санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. В состав медицинского блока входят - медицинский кабинет, прививочная Кабинет оснащен необходимым оборудованием. Пищеблок представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое

оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами.

Территория детского сада включает: - 6 прогулочных участков для детей. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой прогулочной площадки установлены тентовые навесы. Прогулочные площадки оборудованы малыми игровыми формами в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками имеется спортивная площадка, оснащенная спортивными сооружениями для лазания, метания, прыжков. Таким образом, созданная в детском саду развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает не только условия для реализации Программы, но и возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Сведения об обеспечении материально-техническим оснащением (Приложение 5).

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Детский сад обеспечен методическими материалами и средствами для успешной реализации Программы. Принципы использования средств обучения:

- учет возрастных и психологических особенностей обучающихся;
- гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребёнка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях;
- учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.).

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС ДО к условиям реализации Программы, как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях. Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках НОД по освоению Программы, но и при проведении режимных моментов. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Сведения об обеспеченности методическими материалами (приложение 6).

3.3. Распорядок и /или режим дня

Режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В режиме дня особое внимание уделяется:

- соблюдению баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), виды активности целесообразно чередуются;
- проведению гигиенических мероприятий по профилактике утомления отдельных детей с учетом холодного и теплого времени года, изменения биоритмов детей в течение недели, активности в течение суток.

Режим дня разработан с учетом времени года (холодный, теплый период) и возрастных особенностей. Он предусматривает достаточное время для сна, прогулок, непосредственно образовательной деятельности, приема пищи, игр и предохраняет организм ребенка от чрезмерного утомления.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 – 6 часов.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2-2,5 часа отводится дневному сну. Чередование бодрствования и сна способствует нормальной психической деятельности.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3.3 часа в связи с тем, что режим работы детского сада 10,5 ч. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20°C и скорости ветра более 15 м/с.

При благоприятных климатических условиях прием детей организуется на свежем воздухе. При неблагоприятных погодных условиях режим дня откорректирован на основании СанПиН 2.4.2660-10.

Режим дня в детском саду выстроен с учётом вариативности он учитывает все возможные ситуации: плохую погоду, отсутствие достаточного количества персонала, желание родителей приводить и забирать ребенка в удобное для них время (на основании договора с родителями), карантин и периоды повышенной заболеваемости. Такой режим мы называем гибким, т. к. он разрабатывается на основе системы быстрого реагирования на внезапно изменившуюся ситуацию.

Преобразовывая режим дня в гибкий, воспитатель каждой группы должен помнить о том, что основные компоненты режима (дневной сон, бодрствование, интервалы между приемами пищи, ночной сон и общее время прогулок) остаются неизменными.

В режиме дня на случай неблагоприятных погодных условий планируется «хождения по гостям» - посещение детьми одной группы воспитанников другой. В такие дни к работе с детьми подключаются инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель, они организуют игры и другую интересную воспитанникам деятельность в музыкальном-спортивном зале. В групповой в это время проводится сквозное проветривание (помещение остужается до 14 – 16 градусов) и влажная уборка и только после этого дети возвращаются в групповую.

В дни карантинов и периоды повышенной заболеваемости в режиме дня увеличивается общая продолжительность пребывания детей на воздухе, предусматривается время для проведения специальных лечебно – профилактических процедур, уменьшается объем непосредственно образовательной деятельности с повышенными физическими и интеллектуальными нагрузками. Свободное передвижение воспитанников по дошкольному учреждению ограничивается с целью сокращения количества контактов.

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игра, подготовка к непосредственно образовательной деятельности, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Продолжительность основных видов организованной образовательной деятельности и их количество определяется возрастом ребенка, его темпераментом и возможностью усваивать материал. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Режимы дня (Приложение 8).

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени. В течении дня обеспечивается баланс разных видов активности детей – умственной, физической, а также разных видов детской деятельности, среди которых преобладающей выступает игра

Проектирование основных видов организованной образовательной деятельности (модель образовательного процесса).

Воспитательно-образовательный процесс детском саду строится с учетом состава воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая дополнительное образование, для детей дошкольного возраста составляет:

- во 2 группе детей раннего возраста (дети 1.5 до 3 лет) – 10 основных видов организованной образовательной деятельности;
- в младшей группе (дети 4-го года жизни) – 11 основных видов организованной образовательной деятельности;
- в средней группе (дети 5-го года жизни) – 12 основных видов организованной образовательной деятельности;
- в старшей группе (дети 6-го года жизни) – 15 основных видов организованной образовательной деятельности;
- в подготовительной (дети 7-го года жизни) – 17 основных видов организованной образовательной деятельности;

Максимально допустимое количество основных видов организованной образовательной деятельности в первой половине дня во второй младшей и средней группах составляет 2 основных вида организованной образовательной деятельности, в старшей и подготовительной - 3.

Продолжительность основных видов организованной образовательной деятельности:

- во 2 группе детей раннего возраста (дети 1.5 до 3 лет) – 10 минут;

- в младшей группе (дети 4-го года жизни) – 15 минут;
- в средней группе (дети 5-го года жизни) – 20 минут;
- в старшей группе (дети 6-го года жизни) – 25 минут;
- в подготовительной (дети 7-го года жизни) – 30 минут.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Содержание традиционных событий, праздников, мероприятий с детьми планируется педагогами, исходя из социальной значимости, традиционных для семьи, общества, государства праздничных событий; событий, формирующих чувство гражданской принадлежности ребенка; народной культуры и традиций, интересов и потребностей дошкольников, а так же сезонных явлений. В организации и проведении данных мероприятий участвуют педагоги, родители и другие члены семей воспитанников, бывшие выпускники детского сада, учреждения социума и пр.

Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. В нашем детском саду есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Традиционные события, праздники, мероприятия включены в комплексно тематическое планирование образовательного процесса и могут быть организованы как итоговые мероприятия с детьми.

Традиции детского сада

1.«Доброе утро!» - постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

2.«Отмечаем день рождения» - развитие способности к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

3.«Знакомство с сотрудниками детского сада» - знакомство детей с профессиями детского сада, воспитание уважения к людям различных профессий, которые работают в детском саду

4.«Экскурсия в школу» - формировать психологическую готовность к школьному обучению.

5.«Прогулки по родному селу» - обогащение знаний детей о том месте, где они живут, воспитывать любовь к своей родине, формировать нравственные и патриотические чувства.

6.«Мастерская добрых дел» - приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

7.«Экскурсия в библиотеку» - вызывать у детей интерес к чтению, желание знать историю своего народа, приобщать к миру прекрасного, формировать эстетически развитую личность.

9. «День Здоровья, спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья» - пропаганда здорового образа жизни, приобщение к активным видам спорта и подвижным играм.

10. «Олимпиада дошкольников» - пропаганда здорового образа жизни, приобщение к активным видам спорта и подвижным играм;

11. До свидания детский сад - бал выпускников;

12. Участие в праздничных концертах на сцене Дома культуры - развитие способности к сопереживанию радостных событий, положительных эмоций, развитие творческого потенциала;

13. Выставки семейных творческих работ; конкурсы: детских работ; семейных проектов – развитие творческого потенциала участников образовательных отношений.

Праздники, которые по традиции мы отмечаем в детском саду:

таблица 19

Традиционные праздники, события, мероприятия	Особенности проведения
Путешествие в страну Знаний (событие)	Организуется экскурсия в школу (дети подготовительных групп). Викторина «Что я знаю о детском саду и школе?»
Праздник Осени	Проводится на территории, используется ресурс экотропы. Фольклорный праздник.
Спартакиада	Команда из числа воспитанников подготовительных групп представляет МБДОУ в городской Спартакиаде.
День Матери (событие)	Выставка рисунков, участие в муниципальном концерте, концерт для мам в и др.
Всемирный День птиц (событие)	Дети совместно с родителями изготавливают кормушки, скворечники. Развешиваются на территории и сельского парка.
Праздник Скоро, скоро, Новый год!	Праздники во всех возрастных группах. Совместная с родителями «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки». Родители участвуют в реализации сценариев (исполняют роли, пошив костюмов, помощь в изготовлении атрибутов)
День рождения детского сада	Вывешиваются поздравления от групп, для детей проводится праздничное развлечение.
День защитников Отечества	Спортивное развлечение с участием детей и пап.
Мамин праздник	Праздничные развлечения с использованием разнообразных форм их проведения.
Праздник Весны	Организуется на 80% знакомом детям музыкальном материале о весне с включением игр-соревнований, загадок и др.
День Победы	Тематическое занятие
Выпускной бал	Прощание детей подготовительных групп с детским садом. Изготовление детьми подготовительных групп картин для «Галереи выпускников» (подарок детскому саду).
<u>Акции:</u> - «Скоро в школу»; «Поздравь ветерана с Победой»; «С новым годом, земляки», «Аллея памяти», «Открытие солдату» и	Добровольное участие, поддерживается инициатива детей. К сотрудничеству приглашаются родители, социальные партнеры

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Специфика развивающей предметно-пространственной среды заключается в том, что созданная в группах и помещениях детского сада развивающая среда служит, в большей степени, для реализации самостоятельных замыслов ребенка, его саморазвитию, а не обеспечению деятельности педагога при организации им занятий. В младшей группе в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате воспитатели создают условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, имеются игрушки, побуждающие к двигательной игровой деятельности. Игрушки, стимулирующие двигательную активность, меняются несколько раз в день.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется, как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.). Наполнение предметного пространства как общим, так и специфичным предметным окружением для девочек и мальчиков в равной степени, обеспечивает гендерность среды.

Наполнение предметно пространственной развивающей среды определяется с учетом возрастных особенностей, но, кроме них, необходимо включать материалы и оборудование, ориентированных на детей более старшего возраста (приблизительно 15%) и детей более младшего возраста (приблизительно 5%), т.к. дети различаются по уровню своего развития. Все пространство группы поделено на центры активности, оснащенные большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества).

Все предметы находятся в свободном доступе для детей. Количество и направленность центров активности зависят от возрастной группы. Виды центров активности могут изменяться в зависимости от интересов и потребностей детей, продвижения в поставленных педагогами

образовательных задачах. Все центры интегративны по своей сути. Центр книги может быть одновременно и центром грамоты, центром книгоиздательства, центром драматизации. Это очень важно, так как помимо возможностей, определенных возрастом, есть и индивидуальные интересы, возможности и потребности детей, а также реальная возможность ориентации на зону ближайшего развития ребенка.

Центры активности наполняются в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, материалы в них меняются, дополняются, заменяются по мере необходимости и по мере продвижения в изучаемой теме, постепенно наполняясь продуктами детской деятельности и совместного творчества взрослых и детей. То, что ребенок не захотел, не сумел, не успел сделать сегодня, то, что привлекло его внимание в работе других детей, он может сделать завтра и в любой другой день, так как центры активности открыты всегда. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оборудование некоторых центров содержится в объёмных коробках, в доступных для детей местах. Коробки оформлены в соответствии с их направленностью и всегда доступны детям. При необходимости оборудование достаётся из коробки и располагается в удобных для деятельности детей местах. После окончания деятельности всё убирается на место. Для разграничения пространства гибко используются всевозможные мобильные полки, напольное покрытие, коробки, мольберты, столы и возвышения.

В детском саду создана не только микросреда групповых ячеек, но и макросреда помещений, задействовано все свободное пространство (холлы, лестничные марши, коридор) и территория детского сада, что обеспечивает возможность для общения детей, уединения, двигательной активности, совместной деятельности детей, стимулирует познавательную, исследовательскую и игровую активность, дает возможность детям заниматься интересными делами, при этом самостоятельно и свободно перемещаться, соблюдая правила.

В холлах детского сада размещены сменные постоянно-действующие выставки детских творческих работ, которые посвящаются темам недели, памятным датам, временам года, а также информационные стенды: "Методическая работа", "Информация", "Охрана труда", "Профсоюзный уголок". В макросреде детского сада у детей есть возможность заняться интересными делами (бизиборды, классики, места для отдыха и чтения, доска для рисования мелом, уголок природы и многое другое).

В детском саду создан постоянно действующий ресурсный центр, в котором педагоги района безвозмездно могут брать современные обучающие пособия и оборудование по обучению детей ПДД (напольное покрытие "Детский городок"; комплекты тематических магнитов "Дорожное движение и инфраструктура"; "Модели автомобилей"; "Дорожные знаки"; четырехсторонний перекрёсток; игровой набор "Дорожные знаки на стойке";

обучающий игровой комплекс "Букварь пешехода; настольно-напольная игра (магнитномаркерный макет) "Азбука дорог" с комплектом тематических магнитов; модель транспортного и пешеходного светофоров на стойке и основании с магнитными элементами; лепбук «ПДД для детей»; бизборд с развивающими дидактическими играми «Автомобиль»; плакаты; наглядно-дидактические пособия; художественная литература по ПДД; кейс «ПДД для детей»; машины разных моделей; форма инспектора и жезлы; светоотражающие жилеты).

На территории детского сада для формирования у детей практических навыков безопасного поведения на дороге и воспитания осознанного отношения к выполнению правил безопасности дорожного движения, создан Автогородок «Перекресток дяди Стёпы» с малыми архитектурными формами (ДПС, ПТО, остановка, парковка, АЗС), с дорожной разметкой, светофорами, дорожными знаками на стойках, самокатами, велосипедами и машинами.

Для комфортного отдыха детей и их родителей на свежем воздухе, на территории детского сада создана «Зона отдыха», с удобными скамьями и красивыми оригинальными цветочными клумбами.

Для решения задач по экологическому воспитанию на территории создана «Экологическая тропа» с разными станциями (бульвар цветочный, болото, зелёная аптека, деревенский дворик, рябиновая аллея, театральная, хвоинка, сад многолетников) и метеоплощадка с метеорологическими приборами (солнечные часы, флюгер, ветровой рукав, барометр, осадкомер, линейка для измерения снежного покрова, ловец облаков, мерзлометр и гололедный станок).

Для знакомства детей с русской народной культурой на территории создан мини-музей «Русская изба» под открытым небом, в котором находится много старинных русских предметов быта: русская печь, стол, лавки, люлька, посуда, игрушки, музыкальные инструменты, русские-народные костюм и многое др.

На территории создана «Космическая площадка» она включает в себя развивающие модули: луноход «Астронавт», ловец космических форм, игровая ракета «Союз-20», макет «Испытательный космодром», обучающий стенд «Слои атмосферы», развивающий стенд «Звездный путь», макет «Космонавт», ростомер «Галактика», столик «Фазы луны» с лавочкой, макет «Строение солнечной системы».

4. Дополнительный раздел. Краткая презентация программы.

Уважаемые родители, детский сад реализует основную образовательную программу дошкольного образования. (далее по тексту – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155); а также использованы Программы дошкольного образования:

– [Примерная основная образовательная программа дошкольного образования \(одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015г. № 2/15\);](#)

– [Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 5-е изд.\(инновационное\), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г.;](#)

– [Парциальная Программа «Юный Эколог» С.Н. Николаева М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 г.;](#)

– [Парциальная Программа «Обучение дошкольников грамоте» Н.С. Варенцова, МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.;](#)

– Программа развития математических представлений у дошкольников/Е. В. Колесникова: ООО «ТЦ Сфера» 2017 г.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста (от 1, 6 до 7 лет).

Возрастные особенности развития детей от 1 года до 2 лет

социально - коммуникативное развитие	На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. По 2-3 человека они самостоятельно играют друг с другом в ранее разученные при помощи взрослого игры. Однако опыт взаимодействия невелик, ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в его игру. Часто дети отбирают игрушки друг у друга. Детей приучают играть и действовать рядом, не мешать друг другу, не шуметь в спальне. На фоне «охраны» деятельности каждого малыша необходимо формировать совместные действия детей.
познавательном развитии	Совершенствуется самостоятельность детей в предметно- игровой деятельности и самообслуживании. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении: части помещения, мебель, одежда, посуда и др.. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными, строительным материалом и сюжетными игрушками. Сначала эти действия воспроизводятся по показу взрослого, а к концу года дети могут выполнять некоторые действия самостоятельно.
речевое развитие	Понимание речи, по-прежнему опережает умение говорить. Активный словарь на протяжении года увеличивается не равномерно. К полутора годам он равен 20-30 словам. После 1г. 8 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там...), предлоги. Упрощенные слова заменяются обычными. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а к концу года 3-4 словные. В конце второго года активный словарь составляет 200-300 слов.
художественно-эстетическое развитие	Дети эмоционально отзывчивы на интонацию и музыку разного характера. Возможны несложные плясовые движения парами на музыкальных занятиях.

физическое развитие	Основным приобретением второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Дети учатся передвигаться на прогулке, много лазают, пролезают через бревно, обруч, взбираются на скамейку, подлезают под нее.. В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать движения и действия друг с другом. Ежемесячная прибавка в весе 200- 250 граммов, росте 1 см.
---------------------	--

Возрастные особенности развития детей третьего года жизни

социально коммуникативное развитие	На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее, формируются начальные формы произвольного поведения, игровая деятельность детей, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3-х лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого, у него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Игра носит процессуальный характер, главное в ней действия. В середине третьего года появляются действия с предметами- заместителями.
познавательное развитие	продолжает развиваться предметная деятельность; совершенствуется восприятие, речь, наглядно-действенное мышление. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трёх предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.
речевое развитие	Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно - действенное. (возникающие проблемы ребенок решает за счет действий с предметами).

художественно-эстетическое развитие	<p>В данном возрастном периоде изобразительная активность ребенка постепенно переходит в так называемую собственно изобразительную деятельность и это связано с тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой – либо предмет.</p> <p>У детей возникают первые эстетические чувства, которые проявляются при восприятии музыки, подпевании, участии в игре или пляске и выражаются в эмоциональном отношении ребенка к тому, что он делает.</p>
физическое развитие	<p>На третьем году жизни темп физического развития детей замедляется, но организм в целом крепнет, движения совершенствуются. Однако опорно-двигательный аппарат развит сравнительно слабо, двигательный опыт небольшой, движения часто непреднамеренны, направления их случайны, эмоциональные проявления неустойчивы, активное торможение плохо развито. Ребенок еще не умеет самостоятельно регулировать скорость, силу и амплитуду движений.</p>

Возрастные особенности развития детей четвёртого года жизни

социально - коммуникативное развитие	<p>В возрасте 3-4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.</p> <p>Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые, избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.</p>
познавательное развитие	<p>Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, перцептивная деятельность. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.</p> <p>Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.</p>

речевое развитие	Важнейшим условием речевого развития ребенка является подражание воспитателю, носителю речевой культуры и литературного языка. К четырем годам ребенок осваивает основные формы грамматической системы языка, речь становится для него полноценным средством общения. Одновременно наблюдаются многочисленные лексические ошибки, неправильное согласование слов в предложении отсутствие некоторых грамматических категорий.
художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Восприятие музыки становится более эмоциональным и дифференцированным.
физическое развитие	Ребенок этого возраста уже способен обращать внимание на качество выполнения движения, главным образом при ходьбе и беге; на согласованность движений рук и ног.

Возрастные особенности развития детей пятого года

социально - коммуникативное развитие	В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.
познавательное развитие	К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина, ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 мин.
Речевое развитие	В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Ведущим становится познавательный мотив.

Художественно-эстетическое развитие	Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображение на бумагу и т.д.
Физическое развитие	Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развивается ловкость, координация движений.

Возрастные особенности развития детей шестого года жизни (от пяти до шести лет).

социально-коммуникативное развитие	Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью.
познавательное развитие	<p>В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. У детей возникают схематизированные представления в процессе наглядного моделирования; представления о смене времён года, дня и ночи, представления о развитии и др. продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.</p> <p>Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются.</p>
речевое развитие	Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

художественно-эстетическое развитие	<p>Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: жизненные впечатления детей, воображаемые ситуации, иллюстрации к фильмам, книгам. Рисунки приобретают сюжетный характер.</p> <p>В музыкальном воспитании особое внимание уделяется формированию умений у детей воспринимать и сравнивать различные музыкальные произведения. Дети, имеющие музыкальный слух и голос, уже могут петь, чисто интонируя мелодию, и способны освоить ряд певческих навыков.</p>
физическое развитие	<p>Ребенок овладевает основными видами движений, которые становятся более осознанными. Уделяется большое внимание развитию физических и морально-волевых качеств (быстрота, выносливость, выдержка, настойчивость, организованность, дисциплинированность), дружеских взаимоотношений (умение приходить на помощь товарищу, сопереживать его успехам и неудачам и др.)</p>

Возрастные особенности развития детей седьмого года жизни (от шести до семи лет).

социально - коммуникативное развитие	<p>В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации (свадьбу, болезнь, трудоустройство и т.д.). Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.</p>
познавательное развитие	<p>Дети подготовительной группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Усложняется конструирование из природного материала. Детям уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление.</p>

речевое развитие	У детей продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как развивающий словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте.
художественно-эстетическое развитие	Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей. У детей появляется интерес к музыкальной грамоте. Более выраженными становится стремление выразительно исполнить песню, танец. Дети мотивируют свои предпочтения, проявляют повышенный интерес к импровизации и сочинительству.
физическое развитие	Дети проявляют волевые усилия в выполнении заданий, для них важен результат. В коллективной деятельности формируются навыки самоорганизации, взаимоконтроля. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основу взаимодействия семьи и детского сада заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость детского сада для родителей;
- взаимное доверие педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

Взаимодействие семьи и детского сада для нас является одним из важных условий реализации Программы.

Цель взаимодействия – превращение семьи в сознательного субъекта образовательных отношений. Она реализуется через достижение единства в понимании целей и задач организации педагогического процесса.

Результативность совместной работы определяется:

- включенностью родителей в работу детского сада
- преемственностью и единством требований детского сада и семьи;

Коллективом проводится ежегодное исследование удовлетворенности родителей работой детского сада, степенью информированности, характером их взаимодействия с педагогами, заведующей подразделением.

Формы взаимодействия с семьёй

№ п/п	Виды взаимодействия	Формы взаимодействия
1	Изучение семьи, запросов, уровня	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи;

	психолого-педагогической компетентности семейных ценностей	Беседы (администрация, педагоги, специалисты); Наблюдение за процессом общения членов семьи с ребёнком; Анкетирование; Проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
2	Информирование родителей	рекламные буклеты; визитная карточка детского сада; информационные стенды; личные беседы; общение по телефону; родительские собрания; сайт детского сада; передача информации по электронной почте и телефону; объявления; памятки
3	Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
4	Просвещение и обучение родителей	семинары-практикумы, мастер-классы: – по запросу родителей; – по выявленной проблеме (направленность – педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право); сайт детского сада и рекомендация других ресурсов сети Интернет; творческие задания; тренинги; семинары; подготовка и организация музейных композиций в детском саду
5	Совместная деятельность детского сада и семьи	родительский комитет; дни открытых дверей; участие родителей в работе центров активности. организация совместных праздников; совместная проектная деятельность; соучастие в детских исследованиях; Выставки совместного семейного творчества; семейные фотоколлажи; семейные детско-взрослые презентации; субботники; акции.

Программой предусмотрена реализация задач психолого-педагогической поддержки семей на основе доверия, диалога, миролюбивого партнерства, уважения систем ценностей и взглядов родителей. Для этого программой учитываются в общении с родителями демографические, экономические, экологические, этнокультурные и прочие условия жизни семей воспитанников; социальная ситуация в целом, в условиях которой развиваются дети и формируются их ценности.

Программа предусматривает использование языка открытой коммуникации (активное слушание, безоценочные высказывания, уместный комплимент, улыбка и т.п.).

С полным текстом Программы можно ознакомиться [на сайте детского сада](#) в сети Интернет